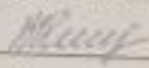


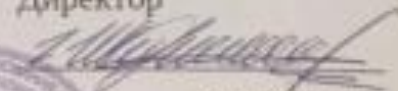
МО "Начальных классов"

Зам. директора УВР

Директор

  
Валиева К.У.

  
Валиева А.В.

  
Гусейнов Ш.З.

№3 от «28» август 2023 г.

№3 от «4» сентября 2023 г.

№3 от «4» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 1 класса

Тлярата 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной задачей современной языковой образовательной политики в Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Учебный предмет «Родной язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в перспективе способствует овладению будущей профессией. В образовательных организациях Республики Дагестан и местах компактного проживания аварцев в других регионах обучение ведется на русском языке. Однако учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение родного – аварского – языка.

Аварский язык – национальный язык аварского народа и один из государственных языков Республики Дагестан. Главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

Федеральный закон Российской Федерации от 3 августа 2018 г. № 317-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 года № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями на 10 апреля 2017 г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

Приказ Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015

г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

Конституция Республики Дагестан (ст.11);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» (утверждена Министерством просвещения Российской Федерации от 25 марта

2020 г.).

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (аварский) язык» для общеобразовательных школ Республики Дагестан разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Целими изучения учебного предмета «Родной (аварский) язык» в начальной школе являются:



формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при изучении родного (аварского) языка. В примерной образовательной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для начального общего образования.

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценки результатов освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, план внеурочной деятельности и систему реализации учебной программы.

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык» отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Данная программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ и рабочих программ по курсу «Родной (аварский) язык». Разработчики авторских и рабочих программ могут предположить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, распределению часов по разделам и темам. Программа не отдаст предпочтение какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий. На ее основе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

*Вклад предмета «Родной (аварский) язык» в достижение целей начального общего образования.* Аварский язык – средство общения, консолидации и единения аварцев; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в полилингвокультурной Республике Дагестан.

Родной (аварский) язык является средством приобщения к духовному богатству аварского народа, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческим ценностям, формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм коммуникативной, высокой социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Родной (аварский) язык» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

**Целями** изучения предмета «Родной (аварский) язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с родным (аварским) языком как наукой;
  - формирование коммуникативной компетенции обучающихся:
  - устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре аварского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к аварскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной (аварский) язык» основных задач образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Формирование языковой компетенции предполагает видение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм родного (аварского) языка.

Лингвистическая компетенция предполагает овладение основами науки о родном (аварском) языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, усвоение понятийной базы курса родного (аварского) языка, формирование представлений об устройстве языка, овладение способами действия, обеспечивающими опознавание языковых явлений и их употребление в речи.



Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (аварского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Курс родного (аварского) языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: добукварного (подготовительного) и букварного (основного).

Добукварный период является введенным в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, преимущественно к учебной деятельности, и к соблюдению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуниктивно-речевых ситуациях; с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, входить в слово ударный слог. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые четыре гласных звука и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими аварские специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех букв, обозначающих гласные и согласные звуки, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (аварского) языка и литературного чтения на родном (аварском) языке.

Систематический курс родного (аварского) языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явления национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан, языка межкультурного общения.

Знакомая с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность учащегося, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание», которые обеспечивают формирование и развитие коммуниктивно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Это создает действительную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичности, последовательности, связности, соответствия теме и главной мысли и др.),

развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающимися осваиваются нормы произношения, процесс словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка (аварского) языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единицы звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова. овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символических) универсальных действий с языковыми единицами.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедушки и бабушки, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## **Предметные результаты к концу I класса**

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;  
выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; - устанавливать связь слов в предложении;

понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их число; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и



правильно произносить;

различать согласные геминаты, определять их в слове и правильно произносить;

различать лабиализованные звуки, находить их в слове, правильно произносить;

различать слово и слог, определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги;

освоить правила переноса слов;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы *книг?* (кто?), *книж?* (кто?), *книб?* (что?), *книд?* (кто?);

- *иметь представление о словах, отвечающих на вопрос кинав?* (какой?), *кинай?* (какая?), *кинаб?* (какой? какая?), *кинад?* (какие?);

- *иметь представление о словах, отвечающих на вопрос шиб грабурад?* (что делал?), *шиб лутьарад?* (что случилось?), *шиб грабизе бутеб?* (что будет делать?), *шиб грабулеб бутеб* (что делает?).

## Проверка и оценка усвоения программы

### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Виды речевой деятельности Слушание

Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприимчиве на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

#### Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Умение отчетливо произносить слова, правильно артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### Чтение

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

#### Письмо

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интросной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение родной (аварской) грамоте Фонетика

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-смысловых схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слог. Определение места ударения. **Графика** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ь как согласный звук и буква. Буква в и ее функции. Знакомство с алфавитом аварского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

#### Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение: - обозначение теминатов и лабилизированных звуков на письме; раздельное написание слов;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам.

#### Развитие речи

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разглагольвание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

#### Чтение

Формирование навыков слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальной темпе ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Восприимчивое прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.



Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению пельми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Систематический курс «Родной (аварский) язык»: Фонетика и орфоэпия

Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков.

Специфические звуки аварского языка: [гь], [гъ], [г], [кь], [к], [л], [л], [т], [хь], [х], [х], [ш], [ш], [ч], [ч], [ц], [ц], [с], [с], [х], [ш], [ш], [л-л], [л-л]: диалогизованные звуки: [шв], [кв], [гв], [чв], [хв] и т.д. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного аварского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

#### Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме геминатов и лабиализованных звуков. Использование на письме ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа гур-ур, съезд, почтальон: в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с геминатами и лабиализованными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Различение однокоренных слов и синонимов.

Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса).

Исходно аварские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами основы и окончания.

Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

#### Морфология

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, экран.



№	Программийа материал	Гьум.	Зам.
1	Авар азбука ялзул гун лъай - хъвай гъаби. Дарсил г!адлу – низамалзул гара - ч!вари. Дир г!агараб ракъ - муг1рузул улка.	3	
2	Предложение. Рагъараб ва рагъукъаб гъаракъ.. Предложение .раг1 и.слог. Хъвавул гигиена.	6	
3	Раг1и ва слог. Слогазде рикъи. Рагъараб ва рагъукъаб гара къ. Хъвавул гигиена.	10-11	
4	Рагъарал ва рагукъаб гъаркъал. Хъвавул гигиена	14	
6	А, а - гара къ ва х!арп. А, а - х!арпал хъвайи. Предложение раг!и ва слог. Хъвавул гигиена. Элементал хъвай.	16-17	
7	И, и - гара къ ва х!арп. И, и - х!арпал хъвайи. Предложение, раг!и ва слог. Хъвавул гигиена. Элементал хъвай	20-21	
8	Е, е - гъаракъ ва х!арп. е - хъвазе малъи. Предложение, раг!и ва слог. Хъвавул гигиена. Элементал хъвай.	25-26	
9	М, м - гара къ ва х!арп. М, м - х!арпал хъвай. Слогал ва предложени ял ц!али	29-31	
10	Хъвадариялзул дарс.		
11	С с – гъаракъ ва х!арп. Предложение, раг!и ва слог. Хъвавул гигиена. Элементал хъвай.	38-39	
12	Т, т – х!арпал хъвай. Слогал , предложени ял ц!али.	46-47	
13	Й, й - гара къ ва х!арп. Й, й - х!арпал хъвай. Предложение, раг!и ва слог. Хъвавул гигиена. Хабар «Байрам» ц1 али. Элементал хъвай.	52-53	
14	К, к – гъаракъ ва х!арп. К, к - х!арпал хъвайи. Предложение, раг!и ва слог. Хъвавул гигиена. Элементал хъвай.	57-59	
15	Ц, ц - гара къ ва х!арп. Кицаби, бицанк!аби. . Предложение, раг!и ва слог. Хъвавул гигиена. Элементал хъвай.	64-65	
16	Г! г! - гара къ ва х!арп. Г! г! - х!арпал хъвай. «Г 1айшатги Г1абасги» - хабар ц!али.	67-69	
17	Т1, т1 - х!арп ва гъаракъ. Т! т1 - х!арпал хъвай. Предложение, раг!и ва слог. Хъвавул гигиена. Элементал хъвай.	70-73	
18	В, в - гара къ ва х!арп. В, в - х!арпал хъвай. Эбелги васги-хабар.	74-75	
19	Д, д - гъаракъ ва х!арп. Д, д - х!арпал хъвай.	76-77	
20	К!, к! - гъаракъ ва х!арп.» «Дир к1одо» хабар ц1али	79-80	
21	Х!, х! - гъаракъ ва х!арп ц!али. Х!, х! - х!арпал хъвай. Хъвавул гигиена. Элементал хъвай.	83	
22	Лъ, лъ - гъаракъ ва х!арп. Лъ, лъ - х!арпал хъвай. Кицаби ц!али	87-89	
23	Я, я - гара къ ва х!арп. Я, я - х!арпал хъвай. «Сапийт» - хабар.	92-94	
24	Ц!, ц! - гара къ ва х!арп. «Бац!ги ц!циеги» - ц!али		
25	Ч!, ч! - гара къ ва х!арп. Ч!, ч! - х!арпал хъвай. «К1ух1алалъе кеч!»	102-105	
26	Къ ,къ - гъаракъ ва х!арп. Къ ,къ - х!арпал хъвай. «Къудкул». Бицанк1аби	109-112	
27	Къ ,къ - гара къ ва х!арп . Къ ,къ – х!арпал хъвай.	116-	

		117	
28	Берцинк1о ва бац!ц!адго хъвай.		
29	Ф, ф – г ьаракъ ва х!арп. Ф, ф - х!арпал хъвай.	122- 123	
30	Ю, ю, Е ё – г ьаракъ ва х!арп. Ю, ю, Ё,ё - х!арпал хъвай.	126- 127	
31	Гьаракъ [кв]	130- 131	
32	Гьаркьал [гъв] [гв][св] [чв] [ч1в]	133- 134	
33	Контролияб диктант.		

№	Программияб материал (Авар лит)	Гьум.	Зам.
1	Калам. К!алзул ва хъавул калам.	4-5	
2	Предложение ва раги «Рукъальул х!айванал» - гара - ч!вари. Оц - цо - фонем.анализ.	7-9	
3	Каламалъул гьаркьал. Рукъалъул х!алт!и - гара - ч!вари. Кето, х1ама,бече, фонем.анализ.	12-13	
4	Слогалъул гьаркьал журай. Предложение, слог, раг!и. Хъвавул гигиена	15	
5	О, о – г ьаракъ ва х!арп. О, о - х!арпал хъвай. Предложение, раг!и ва слог. Хъвавул гигиена. Элементал хъвай.	18-19	
6	У, у – г ьаракъ ва х!арп. У, у - х!арпал хъвазе малъи. Предложение, раг!и ва слог. Хъвавул гигиена. Элементал хъвай.	22-24	
7	Г,г – гьаракъ ва х!арп. Предложение ,раг1и ва слог. Г,г – х1арпал хъвай.	25-26	
8	Н,н - гьаракъ ва х!арп. Н, н х!арпал хъвай. Предложение, раг!и ва слог. Хъвавул гигиена. Элементал хъвай.	27-28	
9	Л, л - гьаракъ ва х!арп. Предложение, раг!и ва слог. Хъвавул гигиена.Элементал хъвай.	32-33	
10	Б, б - гьаракъ ва х!арп. Предложение, раг!и ва слог. Хъвавул гигиена. Элементал хъвай.	34-35	
11	Р, р - гьаракъ ва х!арп. Предложение, раг!и ва слог. Хъвавул гигиена.Элементал хъвай.	38-39	
12	Х, х - х!арпал хъвай. Слогал , предложениял ц!али.	46-47	
13	Й, й - гьаракъ ва х!арп. Й, й - х!арпал хъвай.	52-53	



	Предложение, раг!и ва слог. Хъвавул гигиена. Хабар «Байрам» ц1али. Элементал хъвай.		
14	К, к - гараць ва х!арп. К, к- х1арпал хъвай. Предложение, раг!и ва слог. Хъвавул гигиена. Элементал хъвай.	57-59	
15	Ц, ц - гараць ва х!арп. Кицаби, бицанк!аби. . Предложение, раг!и ва слог. Хъвавул гигиена. Элементал хъвай.	64-65	
16	Г! г! - гараць ва х!арп. Г! г! - х!арпал хъвайи. «Г1айшатги Г1абасги» - хабар ц!али.	67-69	
17	Т1, т1 - х1арп ва гараць. Т! т1 - х!арпал хъвайи. Предложение, раг!и ва слог. Хъвавул гигиена. Элементал хъвай.	70-73	
18	К!, к! - гараць ва х!арп. «Дир к1одо» хабар ц1али	78	
19	Х! ,х! - гараць ва х!арп ц!али. Х!, х! - х!арпал хъвай. Хъвавул гигиена. Элементал хъвай.	81-82	
20	Г ь,гь - гараць ва х!арп. Гь гь - х!арпал хъвай. Хабар «Гьобо» ц1али. Хъвавул гигиена. Элементал хъвай.	84-86	
21	Ч ч - гьараць ва х!арп. Ч ч - х!арпал хъвайи. «Чалаби» - хабар.	90-91	
22	Ц!, ц! - гьараць ва х!арп. «Бац!ги ц!ц1еги» - ц!али	95-98	
23	П, п - гараць ва х!арп. П, п - х!арпал хъвайи	99- 101	
24	Хъ ,хъ - гараць ва х!арп. Хъ ,хъ - х!арпал хъвай. «Хъартай» -хабар.	106- 108	
25	Хь ,хь - гараць ва х!арп. Хь,хь- х1арпал хъвай. «Рохь» - хабар ц1али	113- 115	
26	Кь ,кь - гьараць ва х!арп. Кь ,кь - х!арпал хъвай. «Г1абдулагьил кьегер» хабар ц1али.	116- 117	
27	Гъ,гъ - гараць ва х!арп. Гъ,гъ - х!арпал хъвай. «Гъут1бузул тохтир»	118- 121	
28	Ъ, ь - х!арпал, ы, ф - гьаркьал. Ъ, ь - х!арпал хъвай. «Хъизан» хабар	124- 125	
29	Малъарал х1арпалгун ц1алул дарс	126- 127	
30	Гьаркьал ва х1арпал	128- 129	
31	Г ь аркьал [к1в] [щв]	132	
32	Харбал ц1али	135-	

		141	
33	Льаг1алил итогал.		