

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Тляратинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 01.09 2023г

Согласовано:
зам. дир. по УВР
А.В. Валиева
от 01.09 2023г

Утверждаю:
Директор школы
Ш.З. Гусейнов
от 05.09 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Английский язык»

для 7 класса

Кол-во часов -102 (3чв нед)

Составила : Мирзаева М.З

2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- ✓ Учебный план МКОУ «Тляратинская СОШ»

Данная программа разработана для 7–х классов основной общеобразовательной школы на основе примерной программы для начального общего образования по английскому языку и ориентирована на использование авторской линии учебников «Английский язык» для 5-9 классов» Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе по 3 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения английского языка в 7 классе

Языковые средства и навыки пользования ими

Выпускник научится:

- владеть:

основными значениями изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- использовать:

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимать:

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- распознавать:

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- использовать:

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Выпускник получит возможность

- понять:

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру),

- сравнить:

сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при

необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом,

опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей

стране и стране изучаемого языка;

Выпускник получит возможность:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

Выпускник научиться:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Выпускник получит возможность:

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

Выпускник научиться:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Выпускник получит возможность:

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять бланки, анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником объемом до 30 слов, выражать пожелания;

Выпускник получит возможность:

- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Объем личного письма 50-60 слов.

Выпускник научится:

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

Выпускник получит возможность:

- приобщится к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

2.Цели и задачи учебного предмета (курса):

Английский язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средства коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета, как общеобразовательной учебной дисциплины. Именно поэтому, как учебный предмет, английский язык вносит огромный вклад в формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных школах направлено на достижение следующих **целей** :

- -развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- -речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- -социокультурная компетенция- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- -компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- -учебно-познавательная компетенция- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- -развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- -формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми различных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- -развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- -осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

С учетом сформированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- -формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке , узнавать новое через звучащие письменные тексты.
- -расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- -обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
- -развитие личных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- -развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с -использованием иностранного языка;
- -приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- -духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- -развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

У учащихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) формирование нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные

результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
 - распознавать, находить и использовать основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»);
 - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
 - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбрать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;-хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»);
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Содержание учебного предмета Английский язык 7 класс (3 часа в неделю, 34 недели 102 часа за год).

1. А ты счастлив в школе? (11 часов)

Как ты провёл лето?

Поговорим о каникулах

Ты рад, что снова в школе?

Первый школьный день.

Международные школьные проекты и международный обмен

Какой должна быть прогрессивная школа

Британская и русская школы

Типы школ в Британии

Школьные правила.

Проектная работа «Моя школа».

Контрольная работа по теме «Школьное образование»

2. В чем ты хорош? (13 часов)

Какие твои достижения? Знакомство с новой лексикой. Наречия образа действия. Степени сравнения наречий

Мои достижения и цели

Что ты можешь хорошо делать?

Кто может сделать это лучше?

Ты мастер на все руки?

Ты знаешь как...?

Премия герцога Эдинбургского

Защита проекта «Достижения и победы»

Контрольная работа по теме «Достижения в школе и во внеклассной деятельности»

3. Могут ли люди обойтись без тебя? (10 часов)

Что ты сделал для благотворительности?

Чем ты можешь помочь людям?

Отличная идея.

Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках

Урок чтения «Ты участвуешь в благотворительности?»

Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам

Благотворительные проекты

Сбор средств на благотворительность

Твой вклад в благотворительность

Контрольная работа по теме: «Благотворительность»

4. Как ты обращаешься с нашей землей? (14 часов)

Ты защитник природы?

Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой. Страдательный залог в настоящем времени

Экологические проблемы в твоём городе

Кто в ответе за экологическое состояние природы?

У нас только одна планета

Экологические организации

Твое отношение к экологическим проблемам

Национальные парки и заповедники

Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»

Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»

Урок – повторение

Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»

5. Ты счастлив со своими друзьями?(12часов)

Какие у тебя друзья. Черты характера

Мои друзья и совместное времяпровождения. Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих.

Какой бывает хороший друг.

Проблемы с друзьями.

Сколько у тебя друзей?

Друзья из других стран.

Настоящий друг.

Урок домашнего чтения: « Друг!»

Друг по переписке. Диалогическая речь

Работа над проектом «Мой друг»

Урок-повторение.

Контрольная работа по теме «Мои друзья и я»

6. Нравится ли тебе жить в твоей стране?(9часов)

Достопримечательности Великобритании

Достопримечательности. Прилагательное с неопределенной формой глагола

Достопримечательности. Исторические факты

Экскурсия. Диалогическая речь

Что лучше всего может представить твою страну?

Почему я горжусь своей страной

Работа над проектом «Достопримечательности»

Урок – повторение

Контрольная работа по теме «страна изучаемого языка и родная страна»

7. А у тебя есть образец для подражания?(9часов)

Кем ты гордишься?

Знаменитые люди и их достижения

Какими людьми ты восхищаешься?

Знаменитые люди и их достижения. Придаточные определительные с союзным словом whose

Мои герои

Хорошо ли быть известным

Как стать известным?

Проект «Люди, которыми гордятся»

Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»

8.Как ты проводишь свое свободное время?(9часов)

Любимые занятия в свободное время

Хобби. Прилагательные с окончаниями – ing, - ed

Как правильно проводить свободное время

Совместные занятия в свободное время. Диалог

Свободное время подростков

Проект «Мое свободное время»

Защита проекта «Мое свободное время»

Урок – повторение

Контрольная работа теме «Досуг и увлечения»

9.Что особенного в твоей стране?(9часов)

Столица Великобритании – Лондон. Достопримечательности. Исторические факты

Мой город, его прошлое

Мой город, его настоящее и будущее

Семь новых чудес света

Посещение музеев

Московский кремль

Защита проекта «Достопримечательности»

Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»

10.Мы разные или мы похожи?(6часов)

Какими мы видим друг друга

Проблемы молодежи

У нас одинаковые проблемы?

Мы разные, но мы равные

Повторение грамматического и лексического материала за курс 7 класса

Итоговый контроль

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов
1		Как ты провел свои летние каникулы?	2
2		Ты рад вернуться в школу?	2
3		Какой твой любимый предмет?	2
4		Я люблю школу. А ты?	1
5		Что это означает?	1
6		Какая она современная школа?	1
7		Повторение пройденного лексико-грамматического материала	1
8		Прект: «Школа твоей мечты»	1
9		Контроль знаний	1

	Unit 1. Ты счастлив в школе?		
1		Каковы твои достижения?(предпрошедшее время)	2
2		Что ты умеешь делать хорошо?(наречия образа действия)	2
3		Кто делает это лучше?(наречия в сравнительной и превосходной степени)	2
4		Можешь ли ты везде успевать?	1
5		Знаешь ли ты как...?	1
6		Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1
7		Проект «Кто на твоей доске почета»	1
8		Контрольная работа №1 по разделу 1-2	1
	Unit 2. В чем ты хорош?		
1		Ты занимаешься благотворительностью?	2
2		Почему эти дни важны?(формы глагола с окончанием ing)	2
3		Что ты хочешь, чтобы я сделал?(сложное	2

		дополнение)	
4		Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
5		Какая великолепная идея!	1
6		Какие идеи для сбора денежных средств?	1
7		Прект «Рука помощи»	1
8		Контроль знаний	1
	Unit 3. Могут ли люди обойтись без тебя?		
1		Ты дружишь с природой?(исчисляемые и неисчисляемые существительные)	2
2		В твоём городе есть какие-либо экологические проблемы?(страдательный залог в настоящем времени)	2
3		Кто ответственен за планету?	1
4		Ты беспокоишься о природе?	1
5		Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1
6		Проект «Экологические проблемы в моем городе»	1
7	Unit 4. Ты друг планеты?	Контрольная работа №2 по разделу 3-4	1
8			
1		Какие твои друзья?(фразовые глаголы)	2
2		Какой он хороший друг?(прдаточные	2

		предложения)	
3		У тебя есть какие-нибудь проблемы с друзьями?	2
4		Сколько у тебя друзей?	1
5		Мы могли бы быть друзьями по переписке?	1
6		Почему дружат дети из разных стран?	1
7		Проект «Идеальный друг»	1
8	Unit 5. Ты счастлив со своими друзьями?	Контроль знаний	1
1		Какие символы представляют твою страну?(числительные)	2
2		Символы Англии (прилагательное-н.ф гл)	2
3		Почему они лучшие?	2
4		Что особенного на улице, где ты живешь?	1
5		Ты гордишься своей страной?	1
6		Проект по теме «Моя страна»	1
7	Unit 6. Что самое лучшее в твоей стране?	Контроль знаний	1
1		Кем ты гордишься?	2
2		Кто впервые сделал это?(н.ф.гл.в качестве определения)	2
3		Кем ты восхищаешься?(придаточные определительные с союзным словом whose)	2

4	Unit 7. Берешь ли ты с кого-нибудь пример?	Кто твой герой?	1	
5		Хорошо быть знаменитым?	1	
6		Как стать знаменитым?	1	
7		Проект по теме «Великие люди моей страны»	1	
8		Контрольная работа	1	
				1
1		Unit 8. Как ты проводишь свободное время?	Что ты делаешь в свое свободное время?	2
2			Какое твоё хобби?	2
3	Как лучше потратить время?		2	
4	Как насчет того, чтобы посмотреть лучший фильм?		1	
5	Как подростки из других стран проводят их свободное время?		1	
6	Проект по теме «Как ты проводишь свое свободное время?»		1	
7	Контроль знаний	1		
1		Что ты знаешь о столице вашей страны?(артикли)	2	
2		Что ты знаешь об истории вашего родного города?(страдательный залог в прошедшем времени)	2	

3	Unit 9. Какая самая известная достопримечательность твоей страны?	Чтобы нам построить?(страдательный залог в будущем времени)	1	
4		Какие ваши Новые чудеса света	1	
5		Ты посещаешь музеи?	1	
6		Что ты знаешь о Московском Кремле?	1	
7		Проект «Семь чудес моей страны»	1	
8		Контроль знаний	1	
1		Unit 10. Мы разные или похожи?	Как мы видим друг друга?	1
2			Твой родной город – центр культуры?	1
3	Ты беспокоишься о тех же проблемах?		1	
4	Итоговая контрольная работа		1	
5	Резервный урок		1	
6	Резервный урок		1	
Резерв всего			2 104	