

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Тляратинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 02.09 2023г

Согласовано:  
зам. дир. по УВР  
А.В. Валиева  
от 02.09 2023г

Утверждаю:  
Директор школы  
Ш.З. Гусейнов  
от 05.09 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«Английский язык»**

для 10 класса

Кол-во часов -102 (3ч в нед)

Составила : Мирзаева М.З

2023год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус программы

Настоящая примерная рабочая учебная программа по английскому языку в 10-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
- Учебного плана МБОУ «СОШ» пгт Синдор, утверждённого директором школы
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2016 учебный год.
- Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.: Дрофа, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 108 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением

в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

## **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных



умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения** английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием филологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных

материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**Учебно-тематический план**  
по английскому языку (3 ч. в неделю, всего 102 ч.)

УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. (Москва: Дрофа, 2014).

№	Тематический блок	Количество часов
1	В гармонии с самим собой	27
2	В гармонии с другими	21
3	В гармонии с природой	30
4	В гармонии с миром	27
5	Резервные уроки	27
Всего:		108 часов
<b>Практическая часть</b>		
1	Контроль навыков аудирования	2
2	Контроль навыков чтения	2
3	Контроль навыков письма	2
4	Контроль навыков устной речи	2
5	Количество уроков с использованием ИКТ	50%



### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы (Тема урока)	Вводимые понятия	Тип и форма урока	Домашне е задание (предпола г.)	Содержани е тематическ ого модуля	
					Содержани е тематическ ого модуля	Виды деятельност и учащихся
1	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	Formal information: full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family. Informal information: character, appearance, interests, likes and dislikes, plans.	Урок «открытия» нового знания		Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.	
2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	I'd rather; I'd better	Урок общеметодологической направленности			
3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to same extent/to a certain extent; have something in common	Урок «открытия» нового знания			
4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	Урок отработки умений и рефлексии			
5	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	Informal information	Урок общеметодологической направленности			

6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	Informal information	Урок общеметодологической направленности			
7	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, ... Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe	Урок «открытия» нового знания			
8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	Урок общеметодологической направленности			
9	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	To be over the moon, to be good – natured, to be/feel content, to be sociable to be/feel self – confident. To be/feel aggressive, to be/feel disappointed, to be/feel blue, ...	Урок общеметодологической направленности			
10	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	Урок общеметодологической направленности			
11	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone's way, in the twilight, in vain	Урок общеметодологической			



			направленно сти			
12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	Урок общеметодологическо й направленно сти			
13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	Образование сложных прилагательных: blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning, ... .	Урок общеметодологическо й направленно сти			
14	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz. The Future Simple Tense	Урок общеметодологическо й направленно сти			
15	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither...nor..., senior citizens	Урок общеметодологическо й направленно сти			
16	Образование и употребление времени future-in-the-past.	Future-in-the-past.	Урок общеметодологическо й направленно сти			
17	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	Фразовый глагол «beat»: to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up	Урок общеметодологическо			

			й направленно сти			
18	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	The Present Perfect Tense; The Present Perfect Progressive Tense	Урок общеметодологической направленно сти			
19	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	Фразы рубрики «Social English»	Урок общеметодологической направленно сти			
20	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense	Урок общеметодологической направленно сти			
21	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок отработки умений и рефлексии			
22	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.		Урок общеметодологической направленно сти			
23	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.		Урок отработки умений и рефлексии			

24	Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой». (Административная контрольная работа)		Урок развивающего контроля			
25	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой» ( Учебник: с. 56)	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок отработки умений и рефлексии			
26	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware	Урок «открытия» нового знания	С.59, упр.8		
27	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	To increase – increase To export - export To present – present To conflict – conflict To contrast - contrast To import - import	Урок общеметодологической направленности	С.62, упр.6		
28	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	Наречия <i>lately</i> (недавно), <i>recently</i> (недавно, на днях) Новые факты о the Past Simple and Present Perfect Tenses	Урок общеметодологической направленности	С.64, упр.8, 9	Друзья. Отношения между людьми. Семья семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.	
29	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average	Урок «открытия» нового знания	С.68, упр. 8, 9		
30	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5)	General Certificate of Secondary Education	Урок общеметодологической направленности	С.67, упр. 6; с.68, упр.10		



31	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	Avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe.	Урок общеметодологической направленности	С.69, упр.2; с.70, упр.3		
32	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	Урок общеметодологической направленности	С. 72, упр.8, с.73, упр.9		
33	Родственные отношения. Политически корректные слова.	Формы политически корректных слов	Урок общеметодологической направленности	С. 76, упр.5		
34	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	Урок отработки умений и рефлексии	С.77, упр.8,9		
35	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	Различие между глаголами <i>to make</i> и <i>to do</i> ; House chores	Урок «открытия» нового знания	С.79, упр.5		
36	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	House chores; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive	Урок общеметодологической направленности	С.80 – правило; с.81, упр.8, 9		
37	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, folk, napkin/serviette, side plate.	Урок отработки умений и	С.84,упр. 5		

		dessert folk	рефлексии			
38	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	Фразы рубрики «Social English» (с. 84)	Урок «открытия» нового знания	С.84 – фразы учить; с.86, упр.9, 10		
39	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	Лексика по теме: «Посуда». To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt.	Урок общеметодологической направленности	С.88, упр.3; с.89, упр.5		
40	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	He is a multimillionaire. He is a business tycoon. He is made of money. He is quite well - off. He is a bit hard up. He is on the breadline. He is running into debt.	Урок «открытия» нового знания	С.91, упр.9; выражения учить		
41	Королевская семья. Введение лексики по теме.	Accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity	Урок общеметодологической направленности	С.92, упр.3; с.93, упр.5		
42	Королевская семья. Фразовый глагол «sign».	Фразовый глагол «sign»	Урок общеметодологической направленности	С.95 – учить фразы; упр.7		
43	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок общеметодологической	С. 100, упр.9,10		

			направленно сти			
44	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»		Урок отработки умений и рефлексии	С.103, упр.8,9		
45	Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»		Урок развивающего контроля	Повторят лексику		
46	Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	Лексика и грамматика по теме.	Урок общеметодологической направленности	Повторят лексику и грамматику		
47	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	Striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific Пассивные структуры с инфинитивом.	Урок «открытия» нового знания	С.113, упр.8; с.111 - правило	Жизнь природы. Экологические проблемы.	
48	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого артикля.	Урок общеметодологической направленности	С.113, упр.9, 10; с.112- правило	Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека.	
49	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam	Урок «открытия» нового знания	С.117, упр.8; учить слова	Экология человека. Чудеса природы.	
50	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	Нулевой артикль. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	Урок общеметодологической направленности	С.117, упр.9; с.118. упр.10		



			сти			
51	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок общеметодологической направленности	С.122, упр.9		
52	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	Comfortable - convenient To visit – to attend	Урок общеметодологической направленности	С.122. упр.8, 10		
53	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	South –southern North – northern East – eastern West - western	Урок общеметодологической направленности	С.124- слова; с.127, упр.9		
54	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	Артикли с географическими названиями.	Урок общеметодологической направленности	С.127, упр.8; с.126 - правило		
55	Защита животных. Введение лексики по теме.	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of change	Урок общеметодологической направленности	С.132, упр.9; слова учить		
56	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	Урок общеметодологической направленности	С.131- правило; с.132, упр.10		

			направленно сти			
57	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	Формула сравнения: as + Adj + as + N	Урок общеметодологической направленно сти	С.135, упр.9,10		
58	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	Неопределённый артикль с именами существительными.	Урок общеметодологической направленно сти	С.135, упр.8; рассказ о редких жив.-х		
59	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water.	Урок общеметодологической направленно сти	С.141, упр.9; учить слова		
60	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	Определённый артикль, особенности употребления.	Урок общеметодологической направленно сти	С.140, упр.8; с.141, упр.10		
61	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	Фразовый глагол «cut»: cut down, cut off, cut up, cut out	Урок «открытия» нового знания	С.143- фразы учить; с.145, упр.9		
62	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	Артикль с существительными, обозначающими трапезу.	Урок общеметодологической	С.144- правило; с.145, упр.8		

			направленно сти			
63	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption	Урок общеметодологической направленности	С.147- слова учить; с.149, упр.8		
64	Слова ободрения. Защита животных.	Фразы рубрики «Social English» (с. 148)	Урок общеметодологической направленности	С.150, упр.9,10		
65	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunani, volcano, heavy shower	Урок «открытия» нового знания	С.153, упр.8, 9; учить слова		
66	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	Landscape – Scenery – View; to split	Урок общеметодологической направленности	С.154, упр.10		
67	Наша среда обитания. Правила написания эссе.		Урок отработки умений и рефлексии	Эссе по теме		
68	Проверка навыков чтения.	Лексика и грамматика, изученные ранее.	Урок развивающего контроля	С.157, упр.6 – подготовить диалог		
69	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.		Урок отработки умений и			



			рефлексии		
70	Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой»		Урок развивающего контроля	Подготавливаются к контр. р.	
71	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.		Урок общеметодологической направленности	Повторять лексику	
72	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».		Урок развивающего контроля	Повторять лексику	
73	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	A vehicle	Урок общеметодологической направленности	С.167, упр.8	Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чём стоит
74	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	Trip – Journey – Travel – Voyage Participle I и Participle II	Урок «открытия» нового знания	С.168, упр.9,10	
75	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out	Урок общеметодологической направленности	С.169- слова; с.171, упр.8	
76	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	Выражение: «И я тоже» в разных временах.	Урок общеметодологической направленности	С.172, упр.9	

					помнить во время поездок.	
77	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway	Урок общеметодологической направленности	С.174, упр.4 – составить вопросы		
78	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	Лексика предыдущих уроков.	Урок общеметодологической направленности	с.174, упр.8, 9		
79	Путешествие на поезде. Введение лексики.	A through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet, a non-smoker	Урок общеметодологической направленности	С.180, упр.9,10		
80	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	Особенности употребления прилагательных: <i>afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep.</i>	Урок общеметодологической направленности	С.179 – учить фразы; с.179, упр.8		
81	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	A direct flit, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs, to book a flight	Урок общеметодологической направленности	С.184, упр.8,9		
82	Модальные глаголы. особенности их употребления.	Модальные глаголы <i>can, must, may, should</i> и особенности их	Урок отработки	С.184, упр.10		

		употребления.	умений и рефлексии		
83	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	Single room, double room, twin room	Урок общеметодологической направленности	С.188, упр.8	
84	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> и особенности их употребления.	Урок общеметодологической направленности	С.189, упр.10	
85	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	Лексика по теме: «Покупки»	Урок общеметодологической направленности	С.191, упр.7	
86	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> и особенности их употребления.	Урок отработки умений и рефлексии	С.192, упр.9,10	
87	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled	Урок общеметодологической направленности	С.193 – слова учить	
88	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	Фразовый глагол «set»: set down, set aside, set off/out, set about	Урок общеметодологической направленности	С.194 – учить фразы; с.196, упр.9	

89	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	Beautiful- Handsome - Pretty	Урок общеметодологической направленности	С.199, упр.5		
90	Идиомы. Модальные глаголы.	Идиомы, содержащие слово <i>world</i> Модальные глаголы: ought (to), be (to), needn't	Урок общеметодологической направленности	С.201, упр.8, 9		
91	Что нужно помнить во время путешествия.	Фразы рубрики «Social English» (с. 204)	Урок общеметодологической направленности	С.204-учить фразы		
92	Использование модальных глаголов.	Модальные глаголы: musn't, shouldn't, needn't	Урок отработки умений и рефлексии	С.205, упр.9		
93	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.		Урок общеметодологической направленности	С.209, упр.8		
94	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.	Лексика и грамматика, изученные в течение года.	Урок общеметодологической направленности	С.209, упр.9		
95	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с		Урок	Подготов		



	миром». Подготовка к контрольной работе.		отработки умений и рефлексии	итесь к контр. р.		
96	Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром» (административная)		Урок развивающего контроля	Повторят лексику		
97	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Урок общеметодологической направленности	Повторят лексику		
98	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»		Урок развивающего контроля	Повторят лексику		
99	Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие»		Урок отработки умений и рефлексии	Повторят лексику		
100	Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола.	Лексика и грамматика, изученные в течение года.	Уроки отработки умений и рефлексии	Повторят лексику и грамматику	Подготовка в экзамену и олимпиадам в формате ЕГЭ	
101	Особенности написания эссе. Повторение.					
102	Играем на уроках английского языка.					